



# Réflexions sur l'évaluation...

D'après Alain Bollon

Enseignant, expert auprès de  
l'UNESCO.



D'après les rapports de l'UNESCO:

La logique (le modèle d'apprentissage) de celui qui expose rencontre - 1/4 seulement de ceux qui l'écoutent.

Et en conséquence, il n'y a **que 27 % des élèves qui réussissent avec le modèle *classique* d'apprentissage** développé dans le monde...

**73 % d'échec!**



## L'enseignant de demain...

Un véritable professionnel doit avoir:

- ◆ **Des compétences solides dans son domaine**
- ◆ **Doit être porteur de valeurs**
- ◆ **Et avoir un engagement important**



## L'enseignant de demain...(suite)

Si le système veut évoluer, l'enseignant devra revoir son fonctionnement...

Il devra passer au stade **de médiateur...**

- ◆ C'est-à-dire devenir **un facilitateur en apprentissage**, ce qui suppose pour:
  - ◆ *un tiers la maîtrise des savoirs*
  - ◆ *pour un autre tiers la connaissance des 4 à 7 modèles théoriques d'apprentissage possibles*
  - ◆ *pour le dernier tiers savoir travailler en équipe.*



## L'enseignant de demain...(fin)

Sur le plan de l'organisation, cela pourrait donner :

- ◆ *Dix heures d'enseignement traditionnel*
- ◆ *Dix heures de centration sur l'élève*
- ◆ *Dix heures de travail en équipe*

## Des constats sur l'évaluation des systèmes publics:

- ◆ Tous les services publics doivent faire la preuve de leur efficacité et de leur efficience.
- ◆ Le changement ne se fera pas, par les textes mais **par les acteurs.**
- ◆ On est passé dans la logique du rendre compte (qualité et finances...)
- ◆ Revoir les rapports entre contrôle et évaluation.
- ◆ Repenser le rôle des cadres:

En principe, les cadres du système doivent contrôler mais pas évaluer...et passer de cadre administrateur à cadre pilote de système qui fait en sorte de favoriser l'autonomie et la prise de risque et... qui couvre cela. Il est à la fois garant des valeurs et développeur.





# Le Projet... à l'école

- ◆ Un projet c'est l'ensemble de la démarche et des outils permettant le pilotage.
- ◆ **C'est d'abord un travail sur le sens par rapport à une valeur même utopique..**
- ◆ Ne jamais commencer le projet par un diagnostic, mais bien par le sens et les valeurs..





## Le projet à l'école (suite)

### La valeur :

- ◆ C'est un principe moral, toujours positif, universel, inaccessible :

Il n'y a que dix à quinze grandes valeurs: la liberté, la fraternité, l'égalité, la laïcité, la solidarité,...

- ◆ *Le projet permet de s'en approcher...*

Remarque : dans le cadre du service public, les valeurs ne sont pas négociables mais précisées par la loi.





## Le projet à l'école...(suite)

### Qu'est ce qu'une compétence?

Activité complexe, concrète mobilisant des capacités pour résoudre un type de problème dans un contexte déterminé

- ◆ C'est une aide au changement des autres, **sur des traces.**
- ◆ Elle formule sa propre évaluation (critères / indicateurs).
- ◆ Un référentiel c'est un ensemble de compétences complexes et évaluables. C'est entre le réel (possible) et le virtuel (impossible)



# Référentiel du professeur

- ◆ Article 5: BO 4/ 01/07
- ◆ La formation professionnelle initiale, dispensée en **institut universitaire de formation** des maîtres, doit permettre **d'assurer une maîtrise suffisante** de chacune des **dix compétences suivantes**, dont le contenu est précisé dans l'annexe du présent arrêté :
- ◆
  - agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ;
  - maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ;
  - maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
  - concevoir et mettre en œuvre son enseignement ;
  - organiser le travail de la classe ;
  - prendre en compte la diversité des élèves ;
  - évaluer les élèves ;
  - maîtriser les technologies de l'information et de la communication ;
  - travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ;
  - se former et innover.



## Le projet à l'école...(suite)

### Qu'est-ce qu'une évaluation ?

- ◆ Évaluer : c'est dire la valeur d'un changement.(Ce qu'ils ont gagné)
- ◆ J'évalue la qualité du changement.

Un seul instrument d'évaluation:

**le couple : critères** (toujours abstraits) / **indicateurs**  
(toujours concrets)

- ◆ Dans les critères, on regarde l'efficacité, l'efficience, la cohérence, la pertinence,...



## Le projet à l'école...(suite)

- ◆ On évalue ce qui évolue, mais je ne peux pas évaluer mes élèves (je les contrôle)
- ◆ Pour évaluer, **je dois rentrer dans le projet de l'autre.**
- ◆ Il faut d'abord fixer les objectifs et indicateurs terminaux, faire le diagnostic ensuite.



## Le projet à l'école...(suite)

Évaluer une compétence c'est évaluer une **connaissance**, mais aussi une **démarche**, mais aussi un **savoir social**.

L'avenir, ce sont deux outils :

- Le portefeuille de compétences ou portfolio.
- La trace du devenir de ses compétences.

Dans tous les cas, **le résultat est moins important que le processus d'apprentissage.**

L'avenir, c'est un système avec 30 % de contrôle (trop de contrôle est destructeur, mais il y a des choses non négociables) et 70 % d'évaluation.



## La démarche de projet :

### I) Cadre de référence:

#### 1) Fondements :

Valeurs, missions, principes d'actions (sur quoi, on se met d'accord)

#### 2) État des lieux : passer en revue le système

C'est-à-dire: les pôles d'excellence où les zones de dysfonctionnements, les grandes fonctions, les organisations, les domaines de compétence, les acteurs.



## La démarche de projet (suite)

3) Choix des priorités : **au maximum 2!**

Faisables ou significatives

4) Référentiel des priorités :

Transformer la priorité en référentiel: compétences terminales visées et éléments d'évaluations: critères / indicateurs

5) Situation actuelle :(diagnostic)

État actuel des activités, contexte, indicateurs





## La démarche de projet (fin)

### II) Temps de l'action:

- 6) Stratégie d'actions: objectifs / **visées**, méthode, démarche, contenus, situations d' apprentissage.
- 7) Évaluation des dispositifs : **effet sur les acteurs**, plan de formation des formateurs.
- 8) Évaluation de système: **impact** sur l'ensemble.
- 9) Capitalisation : **traces...**
- 10) Transferts

### *Rappel pour finir:*

- ◆ *Les élèves ne sont efficaces que 3H par jour.*
- ◆ *Et 7 minutes sur une heure d'après l'UNESCO... (fin du premier ¼ h , début du dernier...)*